

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้ ผู้รายงานใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C) ประกอบด้วย

1.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C) เกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับกิจกรรมในโครงการและสภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการ และข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านบริบทในการดำเนินโครงการของโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ผลการประเมินด้านปัจจัย (Input: I) เกี่ยวกับความเหมาะสม ความพอเพียง ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ การบริหารจัดการ และข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยในการดำเนินโครงการ

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) เกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดำเนินโครงการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product: P) เกี่ยวกับความเหมาะสมของความสำเร็จของกิจกรรมโครงการบรรลุวัตถุประสงค์โครงการ

5. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C)

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็น ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 43 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน แสดงได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	18	33.97
	หญิง	35	66.03
	รวม	53	100.00
2	อายุ		
	21 – 30 ปี	13	24.53
	31 – 40 ปี	9	16.98
	41 - 50 ปี	22	41.51
	มากกว่า 50 ปี	9	16.98
	รวม	53	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	9.43
	ปริญญาตรี	39	73.60
	ปริญญาโท	8	15.09
	ปริญญาเอก	1	1.88
	รวม	53	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.97 เพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 66.03 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 41.51 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 73.59

1.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ก่อนดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (n = 53 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน) แสดงได้ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินความต้องการจำเป็น โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ข้อที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานต้นสังกัด ประกาศนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.17	0.77	มาก	4.61	0.83	มากที่สุด	0.11	13
2	โรงเรียนนำนโยบายเกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ไปกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.51	1.07	มาก	4.67	0.74	มากที่สุด	0.33	10
3	ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	3.36	0.93	ปานกลาง	4.74	0.76	มากที่สุด	0.41	4
4	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน มีการกำหนดกรอบเวลา วิธีการและขั้นตอนการทำงาน	3.57	0.88	มาก	4.64	0.80	มากที่สุด	0.30	11

ข้อที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
5	วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเพียงพอและมีคุณภาพ เพื่อการจัดกิจกรรมตาม โครงการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัย ของนักเรียน	3.43	1.04	ปาน กลาง	4.63	0.86	มาก ที่สุด	0.35	9
6	กิจกรรมตามโครงการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของ นักเรียน มีความเหมาะสม	3.28	1.20	ปาน กลาง	4.55	1.00	มาก ที่สุด	0.39	8
7	โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม	3.26	1.10	ปาน กลาง	4.74	0.75	มาก ที่สุด	0.45	3
8	ทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของ นักเรียน	3.30	0.92	ปาน กลาง	4.64	0.82	มาก ที่สุด	0.41	4
9	ควรจัดงบประมาณให้มีความ เหมาะสมในการดำเนินโครงการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัย ของนักเรียน	3.30	1.02	ปาน กลาง	4.66	0.82	มาก ที่สุด	0.41	6
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับ กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของ นักเรียน	3.13	0.87	ปาน กลาง	4.69	0.81	มาก ที่สุด	0.50	2
11	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัย ของนักเรียน	2.60	0.98	ปาน กลาง	4.69	0.80	มาก ที่สุด	0.80	1
12	ผู้เกี่ยวข้องต้องการเห็นความสำเร็จ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.17	0.79	มาก	4.66	0.82	มาก ที่สุด	0.12	12

ข้อที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI	อันดับ
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
13	โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครู และชุมชน	3.34	0.64	ปานกลาง	4.66	0.82	มากที่สุด	0.40	7
	รวม	3.49	0.94	ปานกลาง	4.67	0.81	มากที่สุด	0.38	

จากตารางที่ 5 พบว่า ในภาพรวมของสภาพปัจจุบันก่อนดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.77$) และผู้เกี่ยวข้องต้องการเห็นความสำเร็จเกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.79$) รองลงมา ได้แก่ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน มีการกำหนดกรอบเวลา วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.57$, $\sigma = 0.88$) ส่วนภาพรวมของสภาพที่คาดหวังในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.76$) และโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.75$) รองลงมา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานต้นสังกัด ประกาศนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.70$) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.81$) ส่วนผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องการให้โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.80$) และกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานต้นสังกัด ประกาศนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับโครงการพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)

1.3 ผลการประเมินด้านบริบท (Context: C) โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ
อนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของ
วัตถุประสงค์ของโครงการกับกิจกรรมในโครงการ และสภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสมเอื้อต่อ
การดำเนินโครงการ ($n = 53$ คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน)

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินด้านบริบท (Context : C) โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ
อนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	รายการประเมินด้านบริบท	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม
1	โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัย มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.52	0.62	มากที่สุด
2	โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพและอนามัย เป็นไปตามศักยภาพและความพร้อม ของนักเรียน สามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ อนามัยได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.57	มากที่สุด
3	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และหลักสูตร มีความเหมาะสมในการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัย	4.48	0.58	มาก
4	โรงเรียนกำหนดโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสมในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัย	4.55	0.58	มากที่สุด
5	ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการมีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบัน	4.56	0.61	มากที่สุด
6	โครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง และชุมชน	4.41	0.62	มาก

ที่	รายการประเมินด้านบริบท	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
7	โครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	4.47	0.59	มาก
8	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องและชัดเจน	4.61	0.57	มากที่สุด
9	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการและกิจกรรม	4.67	0.52	มากที่สุด
10	โรงเรียนกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ชัดเจน เหมาะสม เน้นเพิ่มทักษะและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	4.59	0.58	มากที่สุด
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ	4.57	0.60	มากที่สุด
12	สภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.68	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ด้านบริบท (Context: C) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.55$, $\sigma=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการประเมิน สภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.68$, $\sigma=0.51$) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการดำเนินการและกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma=0.52$)

สรุปได้ว่า ด้านบริบท (Context : C) ภาพรวมการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การดำเนินการตามเป้าหมาย

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (n = 53 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน) ผลการประเมินแสดงได้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.83	0.41	มากที่สุด
2	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรม	4.66	0.53	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการพัฒนาสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.84	0.40	มากที่สุด
4	โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตามที่ต้องการ	4.78	0.46	มากที่สุด
5	โรงเรียนจัดเตรียมหลักสูตรเหมาะสม เน้นกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและอนามัยด้านสุขภาพทั้งในและนอกห้องเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดเตรียมหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน	4.47	0.63	มาก
7	โรงเรียนจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการตามโครงการอย่างเหมาะสมเพียงพอ	4.61	0.62	มากที่สุด
8	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.64	0.61	มากที่สุด
9	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ให้มีคุณภาพ และทันสมัย	4.78	0.46	มากที่สุด
10	ครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมของโครงการมีจำนวนเพียงพอ	4.83	0.41	มากที่สุด

ที่	รายการประเมินด้านปัจจัย	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
11	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	4.85	0.35	มากที่สุด
12	เนื้อหาและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.51	0.62	มากที่สุด
13	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.63	0.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการประเมิน โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ด้านปัจจัยนำเข้า (Input : I) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69, SD=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการประเมิน โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.85, SD=0.35$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu=4.84, \sigma=0.40$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้มีการประสานวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในกิจกรรม และจัดสรรเวลาในการจัดทำกิจกรรมมากขึ้น ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

สรุปได้ว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ภาพรวมการประเมินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model อยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การดำเนินการตามเป้าหมาย

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P)

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้านกระบวนการ และผลผลิตของโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 43 คน รวม 46 คน แสดงได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	13	30.23
	หญิง	33	69.77
	รวม	46	100.00
2	อายุ		
	21 – 30 ปี	13	28.26
	31 – 40 ปี	8	17.39
	41 - 50 ปี	21	45.65
	มากกว่า 50 ปี	4	8.70
	รวม	46	100.00
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	39	84.79
	ปริญญาโท	7	15.21
	ปริญญาเอก	-	-
รวม	46	100.00	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.23 เพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 69.77 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 45.56 และส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 84.79

3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) ในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการประเมิน แสดงได้ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ ในการดำเนิน โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม

กิจกรรม	การวางแผน (P)			การปฏิบัติ (D)			การตรวจสอบ (C)			การสะท้อนผล (A)			ภาพรวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
กิจกรรม การดูแลสุขภาพ	4.49	0.70	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	4.42	0.73	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด	4.49	0.68	มาก
กิจกรรม โภชนาการใส่ใจ สุขภาพ	4.78	0.43	มากที่สุด	4.51	0.67	มากที่สุด	4.43	0.58	มาก	4.38	0.68	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด
กิจกรรม หนุนน้อย ฝึกจิต	4.71	0.47	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด	4.53	0.55	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริม การออกกำลังกาย	4.59	0.88	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด	4.53	0.54	มากที่สุด	4.47	0.64	มาก	4.56	0.68	มากที่สุด
กิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.58	0.68	มากที่สุด	4.42	0.65	มาก	4.40	0.73	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด
กิจกรรมรณรงค์ ป้องกัน ไข้เลือดออก	4.53	0.66	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด	4.40	0.68	มาก	4.49	0.68	มาก	4.49	0.68	มาก
โดยภาพรวม	4.63	0.61	มากที่สุด	4.57	0.64	มากที่สุด	4.46	0.62	มาก	4.48	0.65	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมหนุนน้อยฝึกจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายด้านตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (P-D-C-A) พบว่า โดยภาพรวม ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.61$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.64$)

3.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) ในการดำเนิน โครงการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมการดูแลสุขภาพ

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.47	0.72	มาก
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.50	0.72	มากที่สุด
รวม		4.49	0.70	มาก
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.43	0.62	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.63	0.66	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.50	0.72	มากที่สุด
รวม		4.52	0.66	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.67	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.33	0.79	มาก
รวม		4.42	0.73	มาก
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.43	0.62	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.57	0.67	มากที่สุด
รวม		4.50	0.64	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.49	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการดูแลสุขภาพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.66$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการสะท้อนผล (Atc) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.64$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมการดูแลสุขภาพ นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สรุปได้ว่า นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาต้องได้รับการฝึกและความใส่ใจจากครูอย่างมากเพราะนักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องของความจำเพื่อให้การกระทำนั้น ๆ เป็นกิจวัตรประจำวัน

3.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process: P) ในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมโภชนาการใส่ใจสุขภาพ

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.60	0.61	มากที่สุด
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.83	0.37	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม		4.78	0.43	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.50	0.67	มากที่สุด
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.53	0.72	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.50	0.62	มากที่สุด
รวม		4.51	0.67	มากที่สุด

ที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การตรวจสอบ (Check)				
7	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.66	มาก
8	รูปแบบวิธีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.47	0.50	มาก
รวม		4.43	0.58	มาก
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.40	0.71	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.37	0.66	มาก
รวม		4.38	0.68	มาก
โดยภาพรวม		4.55	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโภชนาการใส่ใจสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการประเมินด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.67$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมโภชนาการใส่ใจสุขภาพ นำเสนอเป็นความคิดรวบยอด (Concept) ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมโภชนาการใส่ใจสุขภาพ สรุปได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก

3.5 ผลการประเมินกิจกรรมในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ดังตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.63	0.55	มากที่สุด
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.77	0.42	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.73	0.44	มากที่สุด
รวม		4.71	0.47	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.43	0.76	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.87	0.34	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.60	0.61	มากที่สุด
รวม		4.63	0.57	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.48	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.43	0.62	มาก
รวม		4.53	0.55	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม		4.67	0.47	มากที่สุด
การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป		4.60	0.55	มากที่สุด
รวม		4.63	0.51	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.64	0.52	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม		4.63	0.51	มากที่สุด
โดยภาพรวม		4.64	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม หนุนน้อยฝึกจิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) และด้านการสะท้อนผล (Act) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.55$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมหนุนน้อยฝึกจิต นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมหนุนน้อยฝึกจิต สรุปได้ว่า กิจกรรมหนุนน้อยฝึกจิตมีความสำคัญและเป็นกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและบกพร่องทางการได้ยินส่วนใหญ่มีสมาธิสั้น การหาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนมีสมาธิมากขึ้นจะช่วยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.6 ผลการประเมิน กิจกรรมในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.47	0.56	มาก
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.53	0.72	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.60	0.71	มากที่สุด
รวม		4.53	0.66	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.43	0.76	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.67	0.60	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.60	0.61	มากที่สุด
รวม		4.57	0.66	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.75	มาก
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.43	0.62	มาก
รวม		4.40	0.68	มาก
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.40	0.71	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.40	0.76	มาก
รวม		4.40	0.73	มาก
โดยภาพรวม		4.49	0.68	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 4 กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.66$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.66$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของ กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดี ในการดำเนินกิจกรรม ครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมทุกคน

3.7 ผลการประเมิน กิจกรรมในการดำเนินโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.63	0.55	มากที่สุด
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.67	0.47	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.47	1.63	มาก
รวม		4.59	0.88	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.47	0.72	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.73	0.44	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.63	0.60	มากที่สุด
รวม		4.61	0.59	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.40	0.61	มาก
รวม		4.53	0.54	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.43	0.62	มาก
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.50	0.67	มากที่สุด
รวม		4.47	0.64	มาก
โดยภาพรวม		4.56	0.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.88$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาหลักเล็กรเรียนอย่างสนุกสนานและสม่ำเสมอ

3.8 ผลการประเมิน กิจกรรมในการดำเนิน โครงการพัฒนาพฤตินิสัยสุขภาพ และอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ดังตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ	μ	σ	ระดับความเหมาะสม
การวางแผน (Plan)				
1	การประชุมเพื่อวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม	4.53	0.62	มากที่สุด
2	การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม	4.67	0.60	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม		4.67	0.54	มากที่สุด
การปฏิบัติ (Do)				
4	การขับเคลื่อนกิจกรรมด้วยกระบวนการ PDCA	4.43	0.72	มาก
5	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงาน	4.73	0.57	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	4.57	0.67	มากที่สุด
รวม		4.58	0.65	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
7	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.62	มากที่สุด
8	รูปแบบวิธีการตรวจสอบกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.30	0.69	มาก
รวม		4.42	0.65	มาก
การสะท้อนผล (Act)				
9	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
10	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมต่อไป	4.30	0.78	มาก
รวม		4.40	0.73	มาก
โดยภาพรวม		4.54	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54, \sigma = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.67, \sigma = 0.54$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติ (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = 0.65$)

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นำเสนอ ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 46 คน มีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากนักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขยาเสพติด และนักเรียนกล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยากให้จัดกิจกรรมนี้ต่อเนื่องทุกปี

4. ผลการประเมินกระบวนการด้านผลผลิต (Product: P) ในการดำเนิน โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการประเมินผลผลิตของการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ($n = 46$ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน) ผลการประเมิน แสดงได้ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ในการประเมินผลผลิตของการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	ค่าระดับ
กิจกรรมการดูแลสุขภาพ				
1	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาและเลือกใช้ยาได้ถูกต้องกับอาการป่วย	4.27	0.84	มาก
2	นักเรียนมีความรู้ รู้จักวิธีการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4.17	0.88	มาก
3	นักเรียนใส่ใจในการดูแลสุขภาพมากขึ้น	4.39	0.71	มาก
4	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ	4.09	0.85	มาก
5	นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพผม เล็บ ฟัน และความสะอาดของร่างกายได้ตามศักยภาพของสภาพการ	4.13	0.72	มาก

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	ค่าระดับ
กิจกรรมโภชนาการใส่ใจสุขภาพ				
6	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องอาหารดีมีประโยชน์	4.78	0.47	มากที่สุด
7	นักเรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพได้	4.73	0.54	มากที่สุด
8	นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร	4.48	0.68	มาก
9	นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	4.31	0.69	มาก
10	นักเรียนมีสภาวะทางร่างกายเหมาะสมกับวัย	4.58	0.65	มากที่สุด
กิจกรรมหนุนน้อยฝึกจิต				
11	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.48	0.75	มาก
12	นักเรียนมีสมาธิในการเรียนหรือการทำงานมากขึ้น	4.48	0.75	มาก
13	นักเรียนช่วยครูดูแลเพื่อน น้อย ๆ มากขึ้น	4.66	0.60	มากที่สุด
14	นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนมากขึ้น	4.47	0.71	มาก
15	นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านและดูแลบุคคลในครอบครัวมากขึ้น	4.44	0.74	มาก
กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก				
16	นักเรียนมีความรู้เรื่องการกำจัดยุงลาย	4.60	0.69	มากที่สุด
17	นักเรียนสามารถป้องกันยุงกัด ได้ถูกวิธี	4.80	0.47	มากที่สุด
18	นักเรียนสามารถกำจัดยุงลายได้	4.58	0.65	มากที่สุด
19	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น ในเรื่องการกำจัดยุงลายได้	4.31	0.69	มาก
20	นักเรียนสามารถช่วยครอบครัวกำจัดยุงได้	4.75	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย				
21	นักเรียนมีความรู้เรื่องกีฬาเพื่อสุขภาพ	4.75	0.55	มากที่สุด
22	นักเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	4.84	0.36	มากที่สุด
23	นักเรียนเล่นกีฬาช่วงเวลาดังเลิกเรียนอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ	4.89	0.32	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	ค่าระดับ
24	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นในเรื่องของสุขภาพได้	4.32	0.82	มาก
25	นักเรียนดำรงรักษาสุขภาพที่ดีอยู่แล้วมิให้ลดถอยลง และปรับปรุงสุขภาพที่ทรุดโทรมให้ดีขึ้น	4.75	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด				
26	นักเรียนมีความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ	4.75	0.48	มากที่สุด
27	นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดให้โทษได้	4.89	0.32	มากที่สุด
28	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น	4.44	0.74	มาก
29	นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	4.75	0.55	มากที่สุด
30	นักเรียนสามารถร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนได้	4.80	0.47	มากที่สุด
รวม		4.55	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อผลการประเมินด้านผลผลิตของการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสดศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเล่นกีฬาช่วงเวลาหลังเลิกเรียนอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ และนักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดให้โทษได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) รองลงมาคือนักเรียนมีสุขภาพและอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.36$) และลำดับสุดท้าย คือนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.85$)

5. ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน
จำนวน 140 คน แสดงได้ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	57	40.71
	หญิง	83	59.29
	รวม	140	100.00
2	อายุ		
	21 – 30 ปี	10	7.14
	31 – 40 ปี	39	27.86
	41 - 50 ปี	37	26.43
	มากกว่า 50 ปี	54	38.57
	รวม	140	100.00
3	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	99	70.71
	ปริญญาตรี	36	25.72
	สูงกว่าปริญญาตรี	5	3.57
	รวม	140	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 57 คน คิดเป็น
ร้อยละ 40.71 เพศหญิง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 59.29 ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี
จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.57 และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษากว่าปริญญาตรี จำนวน 99 คน
คิดเป็นร้อยละ 70.71

5.2 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ
อนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (n=140 คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน
140 คน) ผลการประเมิน ดังตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนในความปกครองของท่านใส่ใจในการดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น	4.84	0.43	มากที่สุด
2	นักเรียนในความปกครองของท่านมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมกับวัย	4.90	0.30	มากที่สุด
3	นักเรียนในความปกครองของท่านมีความกระตือรือร้นและใส่ใจในการเรียนมากขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
4	นักเรียนในความปกครองของท่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	4.84	0.39	มากที่สุด
5	นักเรียนในความปกครองของท่านมีจิตสาธารณะและช่วยเหลืองานบ้านของครอบครัวมากขึ้น	4.63	0.66	มากที่สุด
6	ท่านเห็นด้วยที่โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.49	0.75	มาก
7	ท่านได้ประโยชน์จากโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
8	ท่านคิดว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์ที่จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	4.84	0.36	มากที่สุด
9	ท่านคิดว่าจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนมีผลทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	4.39	0.76	มาก
10	ท่านคิดว่าชุมชน/ท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากโครงการนี้	4.49	0.75	มาก
11	นักเรียนในความปกครองของท่านได้นำความรู้จากโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยไปปรับใช้กับครอบครัวของตนเองได้	4.47	0.75	มาก

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12	ท่านมีความต้องการให้มีโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนต่อไป	4.90	0.30	มากที่สุด
13	ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเป็นการดำเนินงานที่คุ้มค่า	4.88	0.33	มากที่สุด
14	ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน	4.84	0.39	มากที่สุด
15	ท่านคิดว่าการจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้	4.63	0.67	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.72	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, $SD=0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนในความปกครองของท่านมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, $SD=0.30$) รองลงมา คือ ท่านได้ประโยชน์จากโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$, $SD=0.31$) และลำดับสุดท้าย คือ ท่านคิดว่าจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี และมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X}=4.39$, $SD=0.76$)